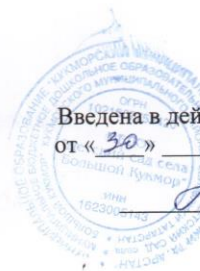


Принята
на Совете МБДОУ
«Детский сад села Большой Кукмор»
Протокол № 2
от «26» 11 2019 г.



Введена в действие по приказу № 219
от «30» 12 2019 года
Г. Р. Фазылова

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад села Большой Кукмор»
Кукморского муниципального района
Республики Татарстан
2020 - 2024 годы

Содержание

I раздел

Паспорт программы развития на 2020 -2024 г.

II раздел

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

III раздел

Концепция развития ДОУ; структура ДОУ.

IV раздел

План действий педагогического коллектива МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор»

I. Паспорт программы развития на 2020-2024г.

Наименование программы	Программа развития МКДОУ на 2020-2024г.
Основания для разработки программы, нормативные документы	<p>Нормативная база:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; -Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»; -Приоритетный национальный проект «Образование»; -Конвенция ООН о правах ребёнка; -Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 . «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; -Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г. № 68-ЗРТ. - Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. № 26; -Устав МБДОУ
Разработчик программы	Заведующий Фазылова Г.Р., старший воспитатель и рабочая группа педагогического коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад села Большой Кукмор» Кукморского муниципального района РТ
Сроки реализации программы	Программа реализуется в период с 2020г. по 2024г.
Назначение программы	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор».</p> <p>В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
Проблема	<p>Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, создание условий для сохранения, приумножения культурных и духовных ценностей народов Татарстана, России; становление открытой, гибкой и доступной системы образования.</p> <p>Недостаточная готовность и включённость родителей в управление</p>

	<p>качеством образования детей через общественно - государственные формы управления.</p> <p>Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</p>
Цель	Создание единой образовательной среды, направленной на обеспечение доступного качественного и всестороннего воспитания и развития детей в соответствии с современными требованиями и запросами потребителей услуг.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать систему управления инновационной деятельностью педагогического коллектива дошкольной организации, ориентированную на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющих быть конкурентоспособной образовательной организацией. 2. Повысить качество образовательной деятельности, направленной на формирование интеллектуальных, личностных и физических качеств, обеспечивающих социальную успешность. 3. Совершенствовать оздоровительную модель образовательной организации, реализация которой будет способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 4. Разработать эффективную систему повышения квалификации педагогических кадров, направленную на формирование успешной, социально адаптированной личности. 5. Содействовать повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) в образовании ребенка дошкольного возраста.
Этапы реализации программы	<p>I этап – планово-прогностический (ноябрь 2019 - август 2020)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ проблем, выбор технологий и механизма развития в соответствии с социальным заказом и внедрением ФГОС ДО. 2. Планирование развития, составление проектов по всем стратегическим направлениям развития. <p>II этап – практический, основной (сентябрь 2020 - июнь 2024 гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение всех проектов программы развития детского сада. Запуск механизмов саморазвития детского сада. 2. Отслеживание результатов образовательного процесса, своевременная его корректировка. 3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг. <p>III этап - аналитико-диагностический (июль 2024 - декабрь 2024 гг.)</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение и обобщение итогов реализации программы развития 2. Разработка новых направлений программы развития детского сада. 3. Трансляция передового опыта.
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родительская общественность, социальные партнёры ДОУ.

<p>Ресурсное обеспечение реализации Программы</p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высококвалифицированных кадров; - стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы; - развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям); - информационного обеспечения образовательного процесса; - стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> а) из бюджетных средств; б) из внебюджетных источников.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>Для детского сада:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение конкурентоспособности детского сада на рынке образовательных услуг; - создание модели нового объекта развития, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для развития ребенка по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому, социально-коммуникативному и художественно-эстетическому развитию для обеспечения равных стартовых возможностей дошкольников; - реализация инновационных технологий (информатизация процесса образования (использование ИКТ в образовательной деятельности, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ); - участие коллектива МБДОУ в разработке и реализации инновационных проектов разного уровня. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого воспитанника; - повышение эффективности оздоровления воспитанников ДОУ. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация приоритетных направлений Программы позволит создать инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную, проектную и поисковую деятельность; - повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательной деятельности через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение здоровья воспитанников, разностороннее развитие; - создание продуктивного взаимодействия педагогического, родительского и детского сообщества. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация системы социального партнерства.

I. Информационная справка ДОУ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад села Большой Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан функционирует на основе Устава, зарегистрированного 24.12.2010 года с 1987 года.
Юридический адрес: 422120, РТ, Кукморский муниципальный район, село Большой Кукмор, улица Школьная, дом 19.

Телефон: 8(84364)3-86-00

Проектная мощность 60

Фактическая наполняемость: 69

Лицензия: Серия РТ № 001955 от 9 февраля 2012 года Р № 3419;

Здание рассчитано на три разновозрастные группы:

- I младшая группа

- II младшая группа - средняя группа

- старшая группа - подготовительная к школе группа.

Материальная база:

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ имеется медицинский кабинет. Для реализации образовательных программ функционирует музыкальный зал. В музыкальном зале имеется цветной телевизор, музыкальный центр, фортепиано. Особенностью развивающей среды детского сада можно считать информативность, эстетичность, современность. Несмотря на это, задача оснащения предметно – развивающей среды ДОУ остается одной из самых главных, необходимо оснащать средствами обучения и воспитания для организации предметно – пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Кадровое обеспечение:

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют:

Фазылова Гульфия Равиловна - руководитель ДОУ, высшее образование, первая квалификационная категория, стаж – 33 лет.

Воспитатели:

Хантимерова Зубейда Рафисовна - высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж – 26 лет;

Шафигуллина Ильсояр Хазиевна - высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж – 29 года;

Хабибрахманова Эльмира Рауфовна - высшее образование, первая квалификационная категория, стаж 11 лет;

Файзрахманова Рафида Рафагатовна - высшее образование, первая квалификационная категория, стаж 6 лет.

Музыкальный руководитель:

Ишкулова Нурия Усмановна - высшее образование, высшая квалификационная категория, стаж – 35 лет.

Учитель - логопед:

Хабибуллина Дания Расиховна – образование высшее, первая квалификационная категория, стаж – 7 лет, (совместитель).

Администрация дошкольного образовательного учреждения предоставляет возможность педагогам повысить свою квалификацию через различные формы обучения: семинары, методические объединения, обучения в высших учебных заведениях; обеспечение методической и дидактической литературой.

В течение последних лет коллектив детского сада уделял внимание следующим проблемам:

- Повышению эффективности работы по укреплению и сохранению здоровья детей.
- Формированию у дошкольников умений и навыков, развитию умственных способностей, в том числе логического мышления и познавательных интересов с использованием нетрадиционных методов и приемов работы при обучении элементарным математическим представлениям.
- Инновационным подходам к созданию и совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Программа развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор» на 2020 - 2024 год является продолжением программы развития МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор» на 2015 - 2019 годы.

II. Проблемно-аналитическая часть

2.1 Воспитательно-образовательная деятельность

Воспитание и обучение в ДОУ ведется по следующим программам:

- Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы. Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
- Т.А. Носкова «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста» Киров 2008 год.
- «Основы безопасности жизни деятельности» М.А. Фисенко, Волгоград, ИТД «Корифей», 2007
- Региональная программа дошкольного образования. «Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы» Р.К. Шаехова; 2012 г.

Все программы обеспечены системой диагностики уровня развития ребенка, подчинены единой концепции дошкольного воспитания, развитию двуязычия. Педагоги практикуют современные педагогические технологии обучения и воспитания, творчески применяют используемые программы.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития.

В детском саду ведется отслеживание результатов по снижению заболеваемости, целенаправленная и систематическая работа по охране жизни и здоровья, физическому развитию детей, которая дала положительные результаты. Разработан план физкультурно-оздоровительных мероприятий, включающий в себя работу с детьми, кадрами и родителями. Организовано проведение физкультурных занятий на свежем воздухе,

закаливающих процедур, в соответствии с возможностями детского сада и медицинскими показателями; соблюдается режим дня; продолжается работа по совместной деятельности детей и родителей.

В детском саду организовано сбалансированное питание детей в течение всего учебного года на основе установленных натуральных норм.

В результате систематической работы коллектива детского сада отмечена определенная тенденция снижения заболеваемости. Выявлены следующие результаты:

Снижение заболеваемости в детоднях в среднем на одного ребенка:

	2016	2017	2018
по ДОУ	2,9	2,9	2,9
по району	4	3,9	3,4

Соотношение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Показатели по годам		
	2016 (68 детей)	2017 (64 ребенка)	2018 (68 детей)
I	46 – 68%	50 – 78%	52 - 76%
II	21 – 31%	14 – 22%	16 - 24%
III	1 - 1%	0- 0%	0 – 0%

Хорошие показатели физкультурно – оздоровительной работы достигнуты за счёт целенаправленной работы учреждения по оздоровлению детей, которая включает:

- рациональный режим,
- питание,
- закаливание (гимнастика после сна, прогулки, утренняя гимнастика на улице;
- двигательная активность – физкультурные занятия, физкультурно – оздоровительная гимнастика на свежем воздухе со средней группы, спортивные праздники, досуги, прогулки; индивидуальные занятия по профилактике плоскостопия и коррекции осанки;
- оздоровительные мероприятия – С-витаминация 3-го блюда, профилактические прививки.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению, следует отметить, что:

- стабильно, на одном уровне держится количество пропущенных дней по болезни и значительно снизилось количество дней, пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, пропуски без уважительной причины). Стало традицией проведение в ДОУ спортивных праздников и досугов («День здоровья», «Мама, папа, я — спортивная семья», «Будущие защитники», «Веселые старты» и др.) Во всех возрастных группах созданы и оборудованы физкультурные мини-среды с необходимым инвентарем для организации игр и физических упражнений детей в группе.

Дальнейшая работа требует активизации педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровье сберегающих технологий по профилактике

заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Создана предметно-развивающая среда.

Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания, но и где и в каком окружении он живет. Иначе говоря, правильно организованная взрослыми среда, в которой живет ребенок, способствует его развитию.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

1.Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями. Коллектив ДОУ делает все необходимое, что бы условия пребывания детей в детском саду соответствовали санитарным нормам и требованиям.

2.Создание условий в группах, согласно требованиям ФГОС и образовательной программы.

В каждой возрастной группе нашего ДОУ, созданы условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3.Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Организация пространства обеспечивает возможность для самостоятельной деятельности каждому ребенку. Дети имеют возможность задумывать по своей инициативе тот или иной вид деятельности и без помощи взрослого действовать, достигая результата. Среда предметна. Что это значит? Это значит, каждый предмет, который ребенок видит в группе (начиная с занавесок), на виду и за чем-то, к чему-то предназначен.

В процессе структуризации и содержательной наполняемости среды учитываются зоны актуального и ближайшего развития воспитанников. Так, все материалы и объекты среды, с которыми ребенок может действовать самостоятельно, размещаются на доступном для использования уровне, те же элементы среды, с которыми работа организуется в форме развивающего взаимодействия со взрослым, располагаются на более высоком уровне и при необходимости выкладываются на рабочий стол для организации ребенка с ними (элементы выставок, объекты обследования или обсуждения, материалы для поисковой деятельности).

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы. Важнейший принцип наполнения среды — отбор объектов по их эстетическим основаниям (красота, мастерство исполнения, удобство использования, сочетаемость с другими элементами). В помещении имеются зеркала, произведения искусства. Среда создаёт комфортное состояние не только у ребенка, но и у взрослых.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. Существенное ограничение количества предметов среды (все ее элементы представлены в единичном экземпляре или в количестве 5—10 шт.) связано с необходимостью разгрузки пространства среды для свободного передвижения в ней воспитанников, творческого преобразования ими структуры среды. Поскольку в ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом

деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обратили на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Свободное размещение объектов среды позволяет систематически ее обновлять путем регулярного внесения новых предметов культуры, быта, игрового оборудования и т.д.

В течение всего времени решалась задача оснащения предметно-развивающей среды - приобретались: методическая и учебная литература, пособия для занятий, учебный материал. Оформлены новые дидактические пособия, тематические материалы на различные темы. Обогащена среда во всех группах: пополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Во всех группах много комнатных растений, за которыми дети ухаживают. В каждой группе оформлен уголок по ИЗО- деятельности, в котором имеется достаточно бумаги, есть разнообразные средства для рисования: гуашь, акварель, карандаши, фломастеры, восковые мелки. В каждой группе есть конструкторы: деревянные, пластмассовые, которые находятся в хорошем состоянии в доступных для детей местах и постоянно пополняются. Так как у нас нет спортзала, то в каждой группе оборудован спортивный уголок, где есть мячи, скакалки, обручи, предметы для упражнений. В зависимости от возраста оформлены сюжетно-ролевые уголки: больница, парикмахерская, магазин, бензозаправочная. Во всех уголках присутствует дидактический материал для игры – покупной и самодельный.

В учреждении созданы оптимальные условия для познавательного развития детей: явлениями для ознакомления с физическими свойствами предметов и явлений, многообразием растительного и животного мира, общественной жизни страны и родного села.

В детском саду имеется несколько видов театра: пальчиковый, настольный, кукольный, платковый. Атрибуты изготавливают педагоги: рисуют, вяжут, шьют. Дети с удовольствием занимаются театрализованной деятельностью.

В учреждении создаются условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в учреждении и групповых помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мультимедийное оборудование, ноутбуки, музыкальные центры, телевизор). Мультимедийное и компьютерное оснащение учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

Таким образом, в нашем ДОУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса заложен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми:

Непрерывная образовательная деятельность

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов

Самостоятельная деятельность детей

Индивидуальная работа с детьми

Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и обеспечивает обогащенное развитие детей по всем пяти образовательным областям (познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие и художественно-эстетическое развитие) за счет реализуемых в ДОО программ.

2.2 Конструктивно-партнерские отношения специалистов

ДОО с родителями воспитанников

Ориентируясь на гуманистические основы работы каждый член педагогического коллектива, придерживается установки, что ребенок и его родители имеют право рассчитывать на детский сад как на место, где удовлетворяются все потребности ребенка в игре, общении, развитии способностей и задатков. Именно здесь ребенок может пережить радость достижения, получить поддержку, почувствовать самооценку.

В связи с этим в детском саду целенаправленно проводится дифференцированная работа с родителями. При поступлении ребенка в ДОО каждый родитель знакомится с Уставом детского сада и родительским договором. Коллектив детского сада стремится осуществить единство требований семьи и дошкольного учреждения в воспитании детей. Кроме того, воспитатели консультируют родителей по вопросам воспитания и обучения детей. Родители имеют возможность принимать участие в работе совета педагогов, контроля за организацией питания детей. Систематически проводились родительские собрания, встречи, консультации.

Подводя итоги по результатам анализа образовательной ситуации в ДОО, можно сделать следующие выводы: в настоящее время МБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования. Несмотря на имеющиеся трудности, дошкольное учреждение сохранило и поддерживает в хорошем состоянии материальную базу, постоянно пополняет фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа руководителя на рынке образовательных услуг. Педагогический коллектив проектирует последующие шаги развития педагогической деятельности: вовлечение родителей в активное взаимодействие и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного

возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

III. Концепция развития МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан

Основной **целью** «Программы развития» является создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание в ДОУ здоровьесберегающего образовательного пространства, обеспечивающего гармоничное разностороннее развитие каждого ребенка, формирование у него универсальных способностей до уровня, соответствующего его возрастным и индивидуальным возможностям, требованиям социального заказа государства и семьи.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка **ключевые компетенции**:

Коммуникативная – умение общаться с целью, быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта.

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Приоритетным направлением содержания работы

МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор» являются:

1. Ребенок и здоровье.
2. Познавательно-речевое развитие.
3. Социально-личностное развитие.
4. Национальная культура и художественно-эстетическое развитие.

При разработке стратегии развития МБДОУ «Детский сад села Большой Кукмор» была определена перспектива деятельности коллектива:

-Приоритет ребенка. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

-Качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

-Преимственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преимущественности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство школы.

-Компетентность (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концепция развития воспитательно-образовательного процесса в ДОУ строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования:

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности;
- открытость человека;
- самоценность каждого возраста;
- индивидуализация образования: учет способностей, интересов темпа продвижения ребенка;
- создание условий для его развития.
-

Концепция выделяет приоритеты в содержании образования с учетом современной социальной ситуации.

Цели:

1. воспитание нравственного человека;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
3. сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

Концепция предполагает решение следующих приоритетных **задач:**

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;

- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношения к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества.

Условия реализации целей и задач:

- лично – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможность выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- ориентировка педагогической оценки не относительные показатели детской успешности;
- создание образовательной среды;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка.

3.1 Ребенок и здоровье

Задачи:

1. Становление ценностей здорового образа жизни.
2. Совершенствование двигательной активности детей.
3. Развитие у ребенка интереса к различным видам спорта: плавание, катание на лыжах, коньках, велосипеде и т.д.

Условия:

Способствовать становлению у детей:

- бережного отношения к своему организму;
- представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- овладение гигиеническими навыками;
- активное участие детей в оздоровительных мероприятиях: закаливание, гимнастика и др.
- помощь в осознании рационального питания;
- поддержание интереса детей к подвижным играм; занятиям на спортивных снарядах на воздухе и в помещении, спортивным праздникам;
- побуждать детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движения, ловкости, гибкости, быстроты и т.п.

Физическое развитие осуществляется с учетом здоровья ребенка на основе медицинских показаний и наблюдения за его самочувствием.

3.2 Познавательно – речевое развитие

Задачи:

1. Развитие ребенка как субъекта познания: его любознательности, инициативности, самостоятельности в поиске новых впечатлений, ответов на возникающие у него вопросы, решении проблемных ситуаций.
2. Развитие представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях.
3. Совершенствование и обогащение речи ребенка.

Условия:

- создать широкие возможности для ознакомления детей с физическими свойствами предметов и явлений, многообразными условиями жизни на Земле и т.п., путем наблюдений, экспериментов, исследований, опробованием свойств в процессе труда и дидактических игр;
- заложить у ребенка основы экологической культуры: понимание связи человека с природой, познакомить с этическими нормами поведения в природе;
- познакомить дошкольников с достопримечательностями родного края: сказками, мифами, легендами народов мира, из которых можно узнать о жизни человека в древности и современности, о культуре разных народов; познакомить детей с основными профессиями, направлениями технического прогресса, побуждая использовать полученные знания в сюжетно – ролевых играх, народных забавах и т.п.;
- создать широкие возможности для возникновения и развития у детей элементарных математических представлений в форме привлекательных игр и занятий: измерение, взвешивание, сортировка, соотнесение в сюжетно – ролевых, дидактических, спортивных играх и т.п.;
- обеспечить ребенку словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи, побуждая ребенка в ходе беседы задавать вопросы, высказывать свои суждения, строить умозаключения, обсуждать возникающие проблемы;
- приобщать детей к культуре чтения художественной литературы: прослушивания, обсуждать их содержание.

3.3 Социально-личностное развитие

Задачи:

1. Развитие положительного отношения ребенка к себе.
2. Развитие положительного отношения ребенка к окружающим людям.
3. Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми.
4. Развитие коммуникативной компетентности ребенка.
5. Развитие у детей социальных навыков и правил этикета.
6. Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения дома и на улице.
7. Развитие бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру.

Условия:

- создать у ребенка уверенность в своих возможностях, развить чувство собственного достоинства и осознание своих прав и свобод; уважать и ценить ребенка, заботиться о его эмоциональном благополучии;
 - воспитывать уважение и терпимость к другим людям, независимо от социального происхождения, расы, национальности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
 - помочь осознать необходимость людей друг в друга, способствовать развитию ответственности за другого человека, общее дело, данное слово в процессе постановки спектакля, сооружения общей постройки и т.п.;
 - помочь детям распознать эмоциональные переживания и состояния окружающих: радость, горе, страх и др.; выражать свои эмоциональные ощущения и

переживания, обсуждая различные ситуации из жизни, рассказов, сказок, картин, привлекая внимание детей к чувствам, поступкам других людей;

- организовывать театральные спектакли, драматизации, в ходе которых ребенок учится различать и передавать настроение персонажей;
- помочь детям освоить различные способы разрешения конфликтов, договариваться, устанавливать новые контакты.

3.4 Национальное образование и художественно – эстетическое развитие

Знакомство детей с родным краем, с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В связи с тем, что проблема воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпала из поля зрения ученых и практиков на многие годы, то перед нами, педагогами дошкольного образования, стоит задача – углубить это чувство, помочь растущему человеку открывать Родину в том, что ему близко и дорого - в ближайшем окружении.

Основные направления деятельности ДООУ по реализации регионального компонента:

- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважения к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- изучение истории родного края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения родного языка и знакомства с языковыми особенностями народов других национальностей, проживающих на территории нашего региона.

Задачи:

1. Развитие интереса к эстетической стороне действительности, потребность в творческом самовыражении, инициативность и самостоятельность в воплощении художественного замысла.

2. Применение новых учебно-методических комплектов (методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М. Гафаровой; методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зариповой; методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратовой; методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку Р.К.Шаеховой) по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий.

3. Знакомство детей с разными жанрами и видами искусства, в том числе национальной культурой татарского народа и народов, проживающих на территории Татарстана.

Условия:

- Применять комплекты УМК по обучению детей двум государственным языкам в ДООУ на основе современных, эффективных образовательных технологий;

- развивать совершенствование дошкольного образования, пропаганда и распространение инновационных подходов к организации работы с русскоязычными детьми дошкольного возраста и педагогами по обучению татарскому языку;
- приобщать к истокам национальной культуры народов РТ, формирование у детей нравственности на основе национальной культуры, традиций и обычаев;
- формирование основ поликультурной личности, расширение знаний детей о родном крае, России и мире;
- воспитание любви к родному языку, культуре и истории своего народа; формирование национальных чувств и сознания;
- создать условия для организации художественной деятельности согласно возрасту – музыкальной, изобразительной, театрализованной, художественного конструирования, сюжетно-ролевой и режиссерской игры;
- способствовать накоплению сенсорного опыта: разнообразие и красоту цвета, запаха, звуков, форм в окружающем мире;
- закладывать предпосылки для развития художественных способностей и художественного вкуса, приобщая детей к искусству живописи, музыке, литературе и т.п.;
- создать широкие возможности для творческого самовыражения детей, в изобразительной деятельности – рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, в музыкальной деятельности, в театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре;
- важное значение имеет приобщение ребенка к истокам народного творчества: познакомить детей с традиционными национальными, в том числе татарскими художественными промыслами (вышивка национальных орнаментов, обработка изделий из кожи, шерсти, дерева);
- познакомить детей с некоторыми обрядами, песнями, в том числе прослушивание татарских национальных песен, произведений известных татарских композиторов; исполнение татарских национальных песен и танцев; ознакомить с жемчужинами национального фольклора (пословицы, поговорки, потешки, прибаутки, сказки);
- побуждать воспроизводить образцы народного творчества в самостоятельной изобразительной, музыкальной театрализованной деятельности;
- познакомить с символикой Российской Федерации, Республики Татарстан;
- создать условия для прослушивания Гимнов Российской Федерации и Республики Татарстан.

IV. План действий по реализации программы развития

4.1 Основные мероприятия по реализации программы развития

Направления работы	Система мероприятий	Срок	Ответственный
Организационно-подготовительный этап /2020 год/			
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	-Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития	Постоянно	Заведующий
	-разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы)	2019	Ст. воспитатель
	-Составление (корректировка) плана графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2024г	2019	Заведующий
Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)	-Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности -сбор необходимой информации	2020-2024 согласно годового плана)	Ст. воспитатель
Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, использование инновационных программ и технологий. Разработка методического сопровождения по внедрению проектной деятельности и интегрированного подхода к организации образовательного процесса.	-Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность» «Портфолио дошкольника» «Портфолио педагога» -Консультации и итоговые педсоветы, направленные на умение работать с проектами -разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий	2020-2024	Заведующий воспитатель
Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления	-повышение квалификации педагогов -сбор необходимой информации	2020-2024	Ст. воспитатель

ДОУ и повышении качества образовательной деятельности			
Развивающий (обновленческий) этап 2020-2024 годы			
Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Корректировка образовательной программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП; -формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -разработка рабочих программ по образовательным областям; -разработка примерного календарно-тематического планирования. 	2020-2024	Ст. воспитатель
Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка	<ul style="list-style-type: none"> - Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -индивидуализация и дифференциация образовательной деятельности (введение в практику работы по формированию «портфолио» дошкольника, составление индивидуальных маршрутов развития воспитанников, дифференцированные планы); -выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе 	2020-2024	Заведующий Воспитатель
Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; -пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы. 	Постоянно по мере финансирования	Заведующий Воспитатель
Повышение эффективности обучения, формирование	<ul style="list-style-type: none"> -Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники; -активное применение ИКТ в 	По мере финансирования	Заведующий Воспитатель

целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	образовательной деятельности.		
Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	<ul style="list-style-type: none"> -Курсовая подготовка; -участие в работе РМО; -транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ; -личные сайты педагогов, проектная деятельность; -ведение портфолио педагога- как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста 	постоянно	Заведующий Воспитатель
Аналитико- информационный этап /2024 год/			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	<ul style="list-style-type: none"> -Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; -мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг); -анализ эффективности внедрения в учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности; - мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; -анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. 	В течение всего отчетного периода 2020-2024	Заведующий Воспитатель
Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта	<ul style="list-style-type: none"> -Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - демонстрация портфолио педагогов; - обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции 	Ежегодно к 2024 г.	Заведующий воспитатель

	образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов (публикации, в т. ч на сайте ДОУ)	В течение всего отчетного периода	
Определение новых направлений развития	-Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. -Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ).	2024 г.	Заведующий воспитатель

4.2 Отработка модели взаимодействия с семьями воспитанников

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственные
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	
1.Мониторинг развития и здоровья детей	1.1.Проводить корректировку содержания и организации режима работы с детьми на основе данных диагностики	+	+	+	+	Заведующий Ст. воспитатель
2.Вовлечение родителей в образовательный процесс	2.1.Информировать родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	Ст. воспитатель Ст. медсестра
	2.2.Организовать индивидуальные консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей	+	+	+	+	Ст. воспитатель
3.Отработка механизма организации образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ	3.1.Организовать образовательные услуги с учетом очередности детей по формированию звукопроизношения у детей к школе.	+	+	+	+	Заведующий Учитель - логопед
4.Взаимодействие семьи и ДОУ по реализации УМК:	4.1. Использование: методического пособия по обучению русскому языку детей дошкольного возраста «Изучаем русский язык», С.М.	+	+	+	+	Заведующий Старший воспитатель Воспитатели

Совершенство - вание работы с родителями по обучению детей двум государствен ным языкам РТ -активизация работы с родителями через электронные ресурсы	Гаффарова					
	- методическое пособие по обучению русскоязычных детей татарскому языку «Говорим по-татарски», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячева	+	+	+	+	
	-методическое пособие по обучению татароязычных детей родному языку «Туган телдә сөйләшәбез», Ф.В. Хазратова;	+	+	+	+	
	-методическое пособие «Раз – словечко, два - словечко» (занимательное обучение татарскому языку) Р.К.Шаехова	+	+	+	+	

4.3 Анализ работы детского сада по реализации Программы развития. Оформление и предъявление опыта работы.

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственные
		2020 2021	2021 2022	2022 2023	2023 2024	
1.Определение перспектив дальнейшей работы	1.1.Создание экспертной группы для анализа выполнения Программы. 1.2. Анализ выполнения «Программы развития» экспертной группой. 1.3 Подготовка и оформление отчетных материалов 1.4.Подготовка программы развития на следующий период.	+	+	+	+	Заведующий Экспертная группа

